**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : فیزیوپاتولوژی**  | **تعداد واحد: --** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: گوارش**  |
| **اهداف کلی:** -------------  | **گروه آموزشی: -------** | **تدوین کننده: دکتر مسعود بقایی**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| اسهال  | 1.تعریف اسهال 2. تقسیم بندی حاد – مزمن 3. تشخیص افتراقی اسهاد حاد براساس شرح حال4. تشخیص افتراقی مزمن 5 . افتراق انواع اسهال مزمن 6. تست های تشخیصی برای اسهال7. درمان اسهال حاد  | شناختی | دانش کاربرد درک  | سخنرانی بحث و گفتگو  | هر دو  | لب تاب پروژکتور پاورپوئینت  | 60 دقیقه  | چهارگزینه ای10% حضور 10 % بحث در کلاس 80 درصد امتحان پایان دوره |
| بیماریهای ساختاری و عملکرد مری  | 1. درک عملکرد مری
2. تعریف ریفلاکس و علائم آن
3. تعریف دیسفاژی
4. درک آشالازی
5. درک DES
6. اقدامات تشخیصی بیماریهای
 | " | " | " | " | " | " | " |
| سمیولوژی و معاینه شکم  | 1. درک از آناتومی سیستم گوارشی و کبد
2. درک یافته های غیر طبیعی در معاینه
3. روش های معاینه شکم
 | " | " | " | " | " | " | " |
| منابع : کتاب شکستگی : کتاب هاریسون  | تاریخ تنظیم: 1402 | عرصه آموزش:  | مدت جلسه: 2 ساعت |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

**فرم طرح درس روزانه**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس جلسه شماره :** ---  | **عنوان درس : کارورزی**  | **تعداد واحد: --** | **رشته تحصیلی:** پزشکی | **ترم: --** | **موضوع درس: گوارش**  |
| **اهداف کلی:** -------------  | **گروه آموزشی: -------** | **تدوین کننده: دکتر مسعود بقایی**  |
| **فعالیت های قبل از تدریس:** | **فعالیت های حین تدریس** | فعالیت های بعد از تدریس |
| رئوس مطالب (اهداف جزئی) | هدف های رفتاری:فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود | حیطه | طبقه | نحوه ارائه درس | استاد/دانشجو | روش ها- رسانه- وسیله | زمان«دقیقه» | شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی |
| یبوست  | 1.تعریف یبوست 2. توضیح فیزیولوژی دفع3. تشخیص افتراقی یبوست 4. اقدامات تشخیصی لازم 5. آزمایش های لازم 6. درمان یبوست   | شناختی | دانش کاربرد درک  | سخنرانی بحث و گفتگو  | هر دو  | لب تاب پروژکتور پاورپوئینت  | 60 دقیقه  | چهارگزینه ای10% حضور 10 % بحث در کلاس 80 درصد امتحان پایان دوره |
| سوء جذب  | 1. تعریف سوء جذب
2. تعریف اسمولار کپ مدفوع
3. درک انواع اسهال و سوء جذب
4. درک بیماریهای سلیاک وویپل
5. درک آنمی پرشیوز تست شلنیگ
6. درک تست تنفسی هیدروژن
 | " | " | " | " | " | " | " |
|  |  | " | " | " | " | " | " | " |
| منابع : کتاب شکستگی : کتاب هاریسون  | تاریخ تنظیم: 1402 | عرصه آموزش:  | مدت جلسه: 2 ساعت |

1- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

2- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

2- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعن، هماهنگی حرکات، عادی شدن»